

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическое консультирование»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагог-психолог
Квалификация: бакалавр

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины является теоретическое осмысление студентами целей, принципов, методологических подходов к психолого-педагогическому консультированию и практическое апробирование отдельных форм психолого-педагогического консультирования.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение и углубление у студентов целостной системы знаний об основных параметрах консультирования, его структуре, разновидностях, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса. – развитие у студентов умения влиять на характер протекания консультативной беседы, опираясь на знания, существующие в современной отечественной и зарубежной практической психологии. – развитие и углубление навыков рефлексивного анализа консультативной беседы.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.О.26</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>5/180</p>
<p>Семестр</p>	<p>3</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологические феномены, категории, методы исследования; - необходимый понятийный аппарат дисциплины; - основные закономерности межличностных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные формы работы по организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся между собой; - проводить индивидуальные консультации с участниками

	<p>образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить групповые консультации с участниками образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Консультирование как область психологического и педагогического знания. Определение понятий: психологическое консультирование, педагогическое консультирование. Субъекты, объекты консультирования. Многообразие консультационных услуг. Принципы консультационного взаимодействия. Особенности педагогического и психологического консультирования. Предпосылки и источники консультирования. Понятия «о зоне психологического риска». Основные причины обращения в консультацию. Виды психологического консультирования. Виды педагогического консультирования. Стадии консультирования. Этапы консультирования. Процедуры и техники консультирования.</p> <p>Раздел 2. Консультирование как область психологического и педагогического знания. Методологические основания психологической практики. Понятия «диалога», как методологического основания психологической практики. Теории личности в практике консультирования. Консультирование на основе гуманистического подхода: а) человекоцентрированное психологическое консультирование. б) личностно-ориентированное психологическое консультирование.</p> <p>Раздел 3. Методологические основы процессы педагогического консультирования. Психоаналитические концепции, как источники педагогического консультирования. Наследие бихевиоризма в теории и практике педагогического консультирования. Развитие идей гуманистической психологии в педагогическом консультировании.</p> <p>Раздел 4. Организационные вопросы психолого-педагогического консультирования. Нормативно-правовые и этические аспекты в профессиональной деятельности консультанта. Распределение рабочего времени консультанта. Требования к личностным качествам консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность: «синдром выгорания», причины, способы преодоления. Особенности поведения во время консультации «хорошего» и «плохого» консультанта. Журнал регистрации и карточка клиента.</p> <p>Раздел 5. Тестирование в практике психологического консультирования. Значение и срочная необходимость психологического тестирования в практике консультирования. Требования к психологическому тестированию и тестам. Тесты в практике когнитивного консультирования. Специфика применения тестов в рамках ПК, критерии подбора тестового материала и организация диагностических проб.</p> <p>Раздел 6. Педагогическая диагностика и консультирование. Сбор дополнительной необходимой информации о клиенте. Значение педагогической диагностики в практике консультирования. Требования к отбору диагностических методик.</p> <p>Раздел 7. Изучение семьи с ребенком с ОВЗ. Нормативно-правовые аспекты семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ. Методы изучения семьи в</p>

	<p>процессе консультирования. Цели. Задачи. Принципы консультативной помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонениями в развитии. Особенности внутрисемейных условия, влияющих на процесс консультирования семьи. Мотивация родителей, виды мотивации к выполнению ими коррекционно-развивающей функции.</p> <p>Раздел 8. Современные подходы к консультированию семьи ребенка с ОВЗ. Процедура консультации семьи. Этапы. Особенности консультирования родителей и лиц их замещающих. Специфика консультирования матерей и отцов. Дистанционное консультирование родителей, имеющих детей с нарушениями речи через сайт ДОУ.</p> <p>Раздел 9. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Психологические особенности развития детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка. Проблема достижения ребенком автономии действий. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы. Проблема овладения навыками самообслуживания. Речевая подготовка ребенка в семье к поступлению в ДОУ. Развитие предметной деятельности и речи в семье. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ.</p> <p>Раздел 10. Консультирование родителей по проблемам детей дошкольного возраста. Краткая характеристика дошкольного возраста: Социальная ситуация развития дошкольника, сфера деятельности, система новообразований. Психологические проблемы дошкольника в сфере взаимоотношений. Психологические проблемы дошкольника с ослабленным нервно-психическим здоровьем. Развитие делового общения и игровой деятельности в семье. Словарь ребенка дошкольника. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ. Проблемы психологической и педагогической готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>Раздел 11. Психологическое и педагогическое консультирование родителей по проблемам младшего школьника. Психологические особенности младшего школьника, определяющие специфику консультативного процесса. Особенности консультирования родителей по вопросам дисграфии и дислексии у детей. Индивидуальное и групповое консультирование младших школьников по вопросам когнитивного (развития речи), коммуникативного, личностного развития. Использование ИКТ в консультирование родителей.</p> <p>Раздел 12. Консультирование по проблемам подростков. Наиболее типичные проблемы, по которым осуществляется групповое консультирование подростков и индивидуальное. Характеристика процедуры техник используемых для организации консультирования подростков. Индивидуальное консультирование неуверенных подростков. Агрессивных. Особенности консультирования подростковой группы. Проблемы самоопределения детей с ОВЗ. Консультирование родителей детей подросткового возраста.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <p>1. Абрамова Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. – ISBN 978-5-16-106254-8. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=353904 (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.</p> <p>2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-587-9. - URL:</p>	

<https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Еникеев М. И. Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (НОРМА), ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). -URL: <https://znanium.com/read?id=372753> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

4. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Г. Солодова. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103099> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов): учебно-методическое пособие / С. В. Пазухина, Т. Н. Шайденкова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 231 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014737-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002499> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Хрисанфова, Л. А. Общая психология. Темперамент. Характер: учебно-методическое пособие / Л. А. Хрисанфова, А. И. Барыкина; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 52 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/153001> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

Форма промежуточной аттестации	3 семестр - экзамен.
Разработчик	Дотдueva Ж.Б.